MOMENTO 1 – SOY YO

Objetivo general: Descubrir quién soy, reconocer mis cualidades, identificar mis fortalezas y debilidades y abrir espacio para la reflexión personal y la escucha interior.

Ambientación inicial – "La línea de identidad"

Objetivo: Romper el hielo, activar el cuerpo y generar conciencia de la diversidad del grupo.
Material: Cinta adhesiva para marcar una línea en el suelo. Desarrollo:

1. Se marca una línea recta en el suelo.
2. El animador explica:

"Vamos a empezar descubriendo cosas sobre nosotros. Esta línea nos ayudará a ver cómo somos y cómo nos sentimos."

3. El animador lanza afirmaciones. Los niños se colocan en la línea según se identifiquen:
   - "Me gusta el deporte."
   - "Soy una persona tranquila."
   - "Me gusta ayudar a los demás."
   - "Soy creativo."
   - "Me cuesta concentrarme."
   - "Soy valiente."
   - "Me gusta trabajar en equipo."
   - "Soy curioso."
4. Cada vez que se mueven, se les pide que observen:
   - ¿Quién está cerca?
   - ¿Quién está lejos?
   - ¿Qué descubro de mí al moverme?
5. Breve reflexión final:

"Cada paso que damos nos ayuda a descubrir quiénes somos."

1. ***Dinámica "Mi espejo interior"***

Material: Tarjetas pequeñas, lápices.
Sentido: Conectar con el estado interior antes de profundizar en la identidad. Desarrollo:

1. Cada niño recibe una tarjeta con la frase: "Cuando me miro por dentro, veo…"
2. Escriben tres palabras que describan cómo se sienten hoy.
3. En parejas o tríos comparten las palabras.
4. En gran grupo:

- ¿Qué palabras se repiten?
- ¿Qué palabras son diferentes?
- ¿Qué nos dice esto de cómo somos? Cierre breve:

Es importante aprender a poner nombre a lo que sentimos y también a no tener miedo a compartirlo. Lo que sentimos también habla de quiénes somos.

2. ***Dinámica "Mi pieza interior"***

(Es la pieza del puzzle que luego formará el mural final, se deben guardar para los siguientes momentos)

Material: Cartulina con la pieza del puzzle dibujada, rotuladores, pegamento. Sentido: Descubrir las cualidades que me definen y me sostienen.
Desarrollo:

1. El animador explica:

"Esta pieza representa lo que tú eres por dentro. Lo que te hace único."

2. Dentro de la pieza deben escribir:
    - 3 cosas que les gustan de sí mismos
    - 2 aficiones que les hacen felices
    - 3 valores que creen tener (amistad, respeto, alegría…)
    - 1 sueño que tienen
3. Decoran la pieza con colores que les representen.
4. En grupos de 4, comparten una cualidad y un sueño. Preguntas guía:

- ¿Qué cualidades te ayudan a estar unido a los demás?
- ¿Qué cualidades te gustaría fortalecer?
- ¿Qué sueño te gustaría cuidar?

3. ***Dinámica "Lo que me une y lo que me separa"***

Material: Papelitos verdes (lo que une) y rojos (lo que separa).
Sentido: Tomar conciencia de lo que favorece o dificulta mi crecimiento. Desarrollo:

1. Explicamos: para poder crecer tenemos que ser capaces de conocernos, conocer actitudes, personas, cualidades que nos ayudan a crecer y otras que, por el contrario, nos lo impiden.
2. En papelitos verdes escriben:
    - Personas que les ayudan
    - Actividades que les hacen bien
    - Valores que les unen
3. En papelitos rojos escriben:
    - Cosas que les separan (peleas, burlas, envidias…)
4. Pegan los papelitos alrededor de su pieza interior.
5. En grupos de 4 comparten un papel verde y uno rojo.

Preguntas guía:

- ¿Qué cosas verdes quieres cuidar más?
- ¿Qué cosas rojas quieres transformar?
- ¿Qué te gustaría mejorar en tu forma de relacionarte?

MOMENTO 2 — SOMOS NOSOTROS

Objetivo general: Descubrir cómo me ven los demás, reconocer la fuerza del grupo, identificar las sinergias que aparecen cuando trabajamos juntos y comprender cómo el "nosotros" escolapio se hace visible en nuestra realidad.

Ambientación inicial – "El mapa del nosotros"

Objetivo: Visualizar cómo perciben los alumnos al grupo y abrir la reflexión sobre la identidad colectiva.
Material: Papel continuo grande y rotuladores. Desarrollo:

1. En el papel continuo se escribe en grande: NOSOTROS.
2. Los niños pasan por turnos y escriben alrededor palabras que describan al grupo:
    - Alegre
    - Creativo
    - Ruidoso
    - Responsable
    - Impaciente
    - Solidario
    - Divertido
    - Etc.
3. El animador guía una breve lectura del mapa:
    - ¿Qué palabras se repiten?
    - ¿Qué palabras nos sorprenden?
    - ¿Qué palabras nos gustaría que aparecieran más?
    - ¿Qué palabras nos gustaría transformar?
4. Se subrayan 3–4 palabras clave que servirán de base para conocer al grupo.

1. *Dinámica – "El círculo de fortalezas con pelota"*

Objetivo: Reconocer las cualidades que cada persona aporta al grupo y fortalecer la identidad colectiva desde la mirada mutua.
Material: Una pelota ligera (foam, goma, tela). Desarrollo:

1. Se forma un círculo amplio.
2. El animador explica:
3. "Vamos a descubrir qué aporta cada uno al grupo. Cuando recibas la pelota, di una cualidad que crees que tú aportas."
4. El animador lanza la pelota a un alumno.
5. Ese alumno dice en voz alta una cualidad que cree que aporta al grupo:
    - "Creo que aporto alegría."
    - "Creo que aporto calma."
    - "Creo que aporto creatividad."
    - "Creo que aporto esfuerzo."
6. Después de decir su cualidad, los demás compañeros añaden espontáneamente otras cualidades que ven en él.

Ejemplo:

- "También eres muy paciente."
- "Ayudas mucho cuando alguien lo necesita."
- "Eres responsable."

1. El animador recoge en la pizarra las cualidades más repetidas.
2. La pelota sigue circulando hasta que todos hayan participado. Preguntas guía:

- ¿Qué cualidades han aparecido más en el grupo?
- ¿Qué cualidades nos ayudan a construir unidad?
- ¿Qué cualidades nos gustaría que se notaran más en nuestro "nosotros"?
- Teniendo en cuenta las cualidades que nosotros mismos veíamos ayer, ¿me sorprende algo de lo que me han dicho?

2. *Dinámica cooperativa – "Construimos juntos"*

Objetivo: Experimentar que el grupo funciona mejor cuando cada uno aporta lo que tiene.
Material: Bloques de construcción, piezas de madera, o cualquier material manipulativo.
Desarrollo:

1. Se divide la clase en grupos de 5.
2. Cada grupo recibe materiales distintos:
   - Unos tienen muchas piezas pequeñas.
   - Otros tienen pocas pero grandes.
   - Otros tienen piezas de colores.
   - Otros tienen piezas irregulares.
3. El reto:

Construir una estructura que represente "unidad".

1. Pero hay una norma:

Cada grupo debe pedir a otros grupos las piezas que necesite.

1. No pueden construir solos.
2. Al final, cada grupo explica:
   - Qué han construido
   - Qué han necesitado de otros
   - Qué han aportado ellos
   - Qué han descubierto sobre trabajar juntos

Nadie tiene todas las piezas. Las necesitamos todas para construir unidad.

3. *Dinámica – "El nosotros escolapio"*

Objetivo: Conectar la experiencia del grupo con la identidad escolapia. Material: Pizarra o papel continuo.
Desarrollo:
Iniciamos viendo el video de Ion y Roberto y el de Javi, Mikel y Juanjo. (En la web de pastoral Emaús)
En la pizarra se escribe:
"¿Qué significa ser un 'nosotros' escolapio?"

1. Lluvia de ideas:
   - Ayudar
   - Acoger
   - Escuchar

    - Trabajar juntos
2. Se agrupan las ideas en categorías:
    - Valores
    - Actitudes
    - Gestos
    - Sueños
3. Se pregunta:
    - ¿Qué de esto vemos en nuestra clase?
    - Cuidar
    - Ser responsables
    - Ser alegres
    - Ser creativos
- ¿Qué vemos en los escolapios de nuestro alrededor? Religiosos y laicos
- ¿Qué podemos mejorar?
- ¿Qué queremos que se note más? Cierre breve:

"El 'nosotros' escolapio se construye con lo que hacemos cada día."

3. *Cierre reflexivo – "Mi compromiso con el grupo"*

Material:
Tarjetas pequeñas. Desarrollo:

1. Cada niño escribe en una tarjeta:

"Para fortalecer nuestro 'nosotros', yo me comprometo a…" (Una frase breve)

1. Se colocan todas las tarjetas en un panel o mural.
2. El animador concluye:
3. "Cada compromiso es una pieza de unidad. Juntos construimos el 'somos nosotros'."