



PROYECTO
SAL
ITAKA-ESCOLAPIOS

PROYECTO
SAL

*Plan de formación para
estancias de corta duración
en países empobrecidos
compartiendo vida y misión escolapia.*

UNA INICIATIVA DE





<i>1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO SAL</i>	<i>4</i>
<i>2. INTRODUCCIÓN</i>	<i>6</i>
<i>3. OBJETIVOS</i>	<i>7</i>
<i>4. PLANTEAMIENTO DEL ITINERARIO</i>	<i>8</i>
<i>5. EQUIPOS, PERSONAS Y FUNCIONES</i>	<i>11</i>
<i>6. ACOMPAÑANTES DE LOS/LAS PARTICIPANTES</i>	<i>14</i>
<i>7. CUADRO RESUMEN DE LAS SESIONES Y ANEXOS</i>	<i>20</i>

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO SAL

*“Sal de tu tierra y de la casa de tu padre y marcha a la tierra que te mostraré”
(Gn 12,1)*

Son las palabras de Dios a Abrahán, padre de los creyentes; palabras que se han convertido en una invitación constante para tantas personas que, a lo largo de la Historia, han ido respondiendo a la llamada de Dios, han dejado su tierra, y han caminado por la vida descubriendo una realidad mayor, disfrutando de una vida plena y profunda; han encontrado un tesoro en el campo (Mt 13, 44) por el que uno vende todo lo que tiene... Son personas que se han fiado de la promesa de Dios y han disfrutado de la tierra que Él mismo nos quiere mostrar a cada uno de nosotros y nosotras... El Dios de Abrahán es el Dios del futuro, invita a mirar adelante con esperanza. El Señor te reta, nos reta a todos y a todas, a no aferrarnos a nuestras seguridades, sino a sus promesas.

En las siguientes páginas se describe un itinerario en el que se incluye una experiencia que consiste en salir de la tierra geográfica, pero proponemos una salida más profunda. Proponemos a cada participante que agudice los oídos, sintonice su corazón, esté alerta atento/a, y acceda a la invitación de Dios: salir de tu tierra, de tus egoísmos, de tu zona de confort, de tu mediocridad, de tus

seguridades..., y tomar conciencia de tu responsabilidad misionera. Todos y todas estamos invitados a salir, como misioneras, como seguidores de Jesús, ofreciendo nuestros propios talentos y poniéndolos al servicio de la construcción del Reino de Dios. Esta es la razón de ser de este proyecto y el objetivo que proponemos para cada participante de este itinerario.

La experiencia de Abrahán puede ser también la de cada participante en esta propuesta: comenzar un nuevo camino. Marchar a la tierra que Yo te mostraré (Gn 12, 1). La experiencia de encuentro en un país empobrecido, con situaciones de tantas personas en situación de precariedad, te pueden hacer salir de ti mismo/a para dar una respuesta y tomar opciones personales en la línea del Evangelio. Dios te va sugiriendo una y otra vez la experiencia de ponerte nuevamente en camino, si estás atento/a a su Palabra y a los signos que nos hablan desde la vida. Y también desde los signos que se pueden descubrir en una experiencia significativa en una presencia escolapia en latitudes donde se vive con graves dificultades.



¿No es cierto que, cuando inicias un nuevo camino en nombre de Dios, tu vida se ha hecho bendición para ti y para tus compañeros y compañeras de camino?

¿No es cierto, también, que, cuando te paras, cuando no estás atento a la ruta que Dios te señala, tu vida pierde empuje, ilusión, pasión, sentido, capacidad de comunicar alegría... y te empobreces a ti mismo/a y a los que están a tu lado?

Salir de tu tierra para ser sal de la tierra (Mt 5, 13), para dar sabor al mundo desde tus opciones, desde lo que tú eres, desde tus llamadas personales y comunitarias, desde la misión a la que te/nos queremos entregar. Atreverte a salir para salar, como un día hizo Calasanz, en un viaje desde

Peralta (de la Sal) a Roma, al rincón más olvidado de la Ciudad Eterna (el barrio del Trastévere), que le llevó a sacar lo mejor de sí mismo, a descubrir su vocación más profunda... y a aprender a vivirla con pasión y alegría.

Te invitamos a decir, como Abrahán, y como tantos a lo largo de la Historia, “¡Heme aquí!” Estar abierto, abierta, a dejarme transformar por este itinerario y confiar en la belleza de la tierra que Dios te quiere mostrar.

Sal de tu tierra (Canción de Brotes de Olivo)

Quiero salir de la tierra que me hace fuerte en mí mismo, la que rechaza a otra gente y acrecienta mi egoísmo.

Quiero salir de la tierra en la que sólo cultivo engreimientos y maldades, me aleja de lo sencillo.

Quiero salir de la tierra que me instala en lo sabido, olvidando que lo nuevo se ve en lo desconocido.

**Quiero salir de la tierra, quiero salir de mi tierra,
quiero salir de la tierra que me aleja de ti, amigo.**

Sal de tu tierra egoísta, la que te amarra a otros tiempos, la que ensimisma tu espíritu, tomando senderos viejos.

Sal de tus tierras oscuras, sin luces de tiempos nuevos, que el cuerpo de todos los hombres sienta que tú eres su cuerpo.

Sal de la tierra vieja que, aunque nueva en otros tiempos,

ya transmitió su mensaje: ¡hoy te espera otro nuevo!



2. INTRODUCCIÓN PROYECTO SAL

La práctica de compartir vida y misión escolapias en países empobrecidos se lleva a cabo desde principios de los años noventa con jóvenes y profesores de los procesos pastorales y centros educativos escolapios.

Gracias a la disponibilidad de las comunidades y obras escolapias en los países empobrecidos, cada año se acoge a varios jóvenes para que tengan una inmersión de al menos un mes donde compartir la misión y la vida comunitaria escolapias. La intención es que los y las participantes de este proyecto den pasos personales de avance en clave vocacional descubriendo un estilo de vida cristiano y comprometido, alternativo a la cultura dominante de sus países de origen, y que tengan una mayor conciencia y responsabilidad respecto a las realidades de pobreza. En palabras de Calasanz: “reflexionando sobre las palabras del salmo “tú eres el responsable del pobre”, consideré esta sentencia como dicha a mí mismo”.

Las claves de fondo que quiere potenciar este itinerario son las cinco dimensiones que también se trabajan desde los procesos pastorales del Movimiento Calasanz:

- Un **estilo de vida** coherente que integre todas las facetas de la vida, basado en unos valores cristianos y que nos haga vivir desde las claves del Evangelio.
- Una **experiencia de Dios** viva y personalizada, desde el encuentro con Jesús.
- La **formación** como responsabilidad y crecimiento personal ante los retos de nuestro mundo, que nos permita conocer nuestra vida, nuestra sociedad y nuestra fe para dar razón de nuestra

esperanza.

- El **compromiso** como actitud vital, como opción de vida que se entrega, especialmente, a las personas más necesitadas, para trabajar por la construcción del Reino de Dios.
- La **vida en grupo** donde se comparten la vida y la fe, las opciones, inquietudes y acciones concretas. Experimentar la vida en una comunidad que nos anima, nos acompaña y nos envía.

Pretendemos que estas cinco dimensiones sean vividas desde nuestra **identidad escolapia**, al compartir la misión escolapia y el carisma de Calasanz, construyendo un mundo mejor a través de la educación, especialmente para los niños, niñas y jóvenes pobres.

La preparación y acompañamiento de este proyecto se han ido actualizando durante los últimos años para fortalecer y asegurar el proceso personal de cada participante. De esta forma, este plan reúne una serie de materiales y recomendaciones para trabajar la preparación de cara a la estancia de verano y la integración de la misma en la propia vida a la vuelta. Este proceso se propone a todas las sedes de la Fundación Itaka-Escolapios para conseguir que sea una vivencia significativa para quienes participen en ella.

Desde un primer momento, es necesario que estén claros los objetivos y planteamientos que se explican a continuación para que coincidan con las motivaciones y expectativas de las personas que están interesadas en comenzar el proceso que ofrece el proyecto SAL.

3. OBJETIVOS PROYECTO SAL

1. Ofrecer una experiencia cristiana de encuentro con los pueblos empobrecidos.
2. Posibilitar el conocimiento de la misión y vida comunitaria escolapias con su carisma y sus valores.
3. Provocar reflexiones que hagan tomar opciones cristianas adultas y radicales en el futuro, en clave vocacional, asentadas en valores como la austeridad, el compromiso y la opción comunitaria escolapia. Ofrecer explícitamente la posibilidad de ser personas enviadas de larga duración.
4. Incorporar una formación crítica de las causas y efectos de las relaciones internacionales para promover el compromiso activo en el ámbito de la solidaridad con otros pueblos.
5. Suscitar y acompañar una experiencia de Dios profunda y transformadora de la propia vida.
6. Realizar un itinerario formativo en relación con la misión y presencia escolapia en distintos países del mundo.
7. Enriquecer la dimensión misionera y de envío de nuestros procesos pastorales escolapios a través del testimonio de los participantes del proyecto SAL.
8. Conseguir que los y las participantes tengan posteriormente otras vivencias y compromisos relacionados con la misión escolapia en el mundo.



4. PLANTEAMIENTO DEL ITINERARIO

¿PARA QUIÉN ES ESTA PROPUESTA?

La red Itaka-Escolapios ofrece este itinerario a personas con un perfil específico, acorde al tipo de realidad con la que se van a encontrar y a los objetivos que perseguimos. El hecho de que todo el itinerario se enmarque en la misión y comunidades escolapias determina una propuesta concreta de trabajo en estos países, que se diferencia sustancialmente de otro tipo de ofertas que existen desde las ONGDs, la cooperación internacional, el turismo solidario, etc. Por esta razón, este proyecto se ofrece prioritariamente a jóvenes del Movimiento Calasanz, en las últimas etapas de los procesos pastorales previos a la desembocadura. Puede ser también una oferta para miembros de la propia Fraternidad Escolapia. No es, por tanto, una oferta para personas ajenas al entorno escolapio sino para aquellas personas que tienen un compromiso definido con esta misión y quieren enriquecerlo.

Para plantearse, en este sentido, si es el momento adecuado para que una persona tenga esta vivencia, presentamos una serie de aspectos necesarios para aprovecharla al máximo y asimilarla con toda su riqueza.

Compromisos

El compromiso más importante de las personas participantes consiste en asumir personalmente los objetivos descritos en el apartado anterior. Es importante comunicarlos claramente en el momento de hacer la propuesta de participar en este Proyecto.

Por otro lado, es importante que se asuman libremente una serie de compromisos entre Itaka-Escolapios y los/las participantes, para que todos/as conozcan el marco en el que nos situamos

de cara a varios detalles del proyecto SAL. Para ello, se firmará por las dos partes el documento donde vienen recogidos los siguientes puntos y que se presenta a los participantes en la primera sesión del primer año del presente plan de formación:

- La persona que quiera participar en el proyecto SAL se compromete a asistir a una formación de dos años, uno antes de viajar al país de destino y otro a su vuelta. En esta formación también se podrá pedir que se desarrollen algunas acciones de sensibilización como parte de la preparación, tal y como figura en el plan.
- Cada participante aceptará la decisión de Itaka-Escolapios respecto a su país de destino, para el que se tendrá en cuenta su perfil y las necesidades de las presencias en los países.
- Cada participante se encargará de sufragar los gastos de los viajes, vacunas, visados... que le correspondan, como parte de su compromiso e implicación en este proceso.
- Los participantes darán una aportación económica para sufragar parte de los gastos derivados de la formación de los dos años del itinerario (materiales, desplazamiento de ponentes, gastos encuentro de fin de semana, etc.), aportando el importe correspondiente en el inicio de cada uno de los dos cursos.
- Los/las participantes actuarán con respeto, gratuidad y de forma responsable en la realidad de los países de destino, siguiendo las instrucciones de sus acompañantes.
- Itaka-Escolapios se compromete a facilitar la formación acordada en el plan y a acompañar personalmente

a cada participante antes, durante y después de la estancia de voluntariado de verano en países del Sur.

- Itaka-Escolapios se compromete a informar a cada persona sobre la realidad social y escolapia de su país de destino y sobre las tareas que va a realizar antes de ir, así como a responder a cualquier demanda que tenga que ver con este plan.
- Itaka-Escolapios se compromete a hacerse cargo de los gastos de mantenimiento durante la experiencia de voluntariado de verano (comida, alojamiento, materiales, viajes...) y a velar por su seguridad durante la estancia en los países de destino.
- Itaka-Escolapios se compromete a gestionar el seguro de viaje que el/la participante sufragará, y a complementar económicamente los gastos derivados de la formación que se queden sin cubrir

Coherencia de vida

El tipo de persona adecuada para el proyecto Sal es la que ya está o ha estado comprometida de alguna forma con el mundo de la exclusión y la pobreza, y que vive unos valores humanos que le hacen tomar opciones solidarias en su vida. Es imprescindible que los participantes de este itinerario hayan participado previamente en campos de trabajo, voluntariados en proyectos sociales, etc., para que estén mejor preparados/as y éste sea un paso más de profundización en su compromiso con las personas más necesitadas. No debe ser un contacto inicial o puntual con el mundo de la pobreza dada su intensidad (existen otras ofertas más adecuadas para estas personas), sino un compromiso que es parte de un estilo de vida y de un proyecto personal cristiano y escolapio en crecimiento.



En esta línea, este proyecto también tiene el objetivo de plantear a las personas otros compromisos escolapios más estables a su vuelta, a la luz de lo que hayan experimentado y reflexionado, entre los que destacamos a modo de ejemplo: envíos de larga duración a países empobrecidos, plantearse la vocación religiosa escolapia, asunción de responsabilidades en el Movimiento Calasanz o determinados servicios en la Fraternidad, profundización en su voluntariado, etc.

Salud

Es importante que toda persona goce de la salud necesaria para la tarea que va a hacer, ya que los países a los que se viaja tienen un clima, una serie de enfermedades y una alimentación muy distintos a los países de origen. No todos los organismos aguantan estos cambios con facilidad y esto puede suponer muchas dificultades para la persona que va, lo cual se debe evitar en la medida de lo posible. Para ello hay que informarse de las características climáticas y condiciones sanitarias del país al que se va a viajar para saber si es necesario un reconocimiento médico, vacunas u otras precauciones importantes antes de ir. En este tema es necesario pedir una gran responsabilidad a las personas que van, por su propio bien y el de sus compañeros/as de estancia en verano, así como para un aprovechamiento óptimo de la misma.

Madurez emocional y afectiva

Junto a la salud física es necesario

también un suficiente equilibrio psicológico. En algunas ocasiones, las personas están aún en momentos vitales poco maduros o tienen ciertas dificultades personales que ponen en riesgo a la propia persona y a las relaciones con los de su entorno. Debe quedar claro que este tipo de itinerario personal necesita: capacidad de adaptación, estabilidad personal, madurez para una buena gestión de los afectos, tolerancia y capacidad de trabajar con otras personas y para otras personas.

Al mismo tiempo, algunas de las actitudes que cada participante debe trabajarse durante el periodo de formación de cara a la experiencia de voluntariado de verano son la paciencia, la humildad, el servicio al otro, la disponibilidad y la austeridad. Son actitudes que cada uno/a tiene que ejercitar con anterioridad y analizar en qué aspectos tiene fortalezas y en cuáles debilidades. El autoconocimiento es fundamental para afrontar situaciones nuevas que van a remover esquemas personales y culturales.

En este sentido, la participación en el proyecto SAL tampoco debe ser nunca una huida o una compensación a situaciones que se están sufriendo en la propia realidad puesto que eso va a dañar y a utilizar a las personas del país de destino, que ya de por sí pueden estar en una situación de fragilidad, probablemente no

ayude a los/las participantes a superar sus problemas, afectará a la vivencia de otras personas con las que compartan viaje

Momento vital de los/las participantes

Desde todos los organismos internacionales y ONGDs se plantea una cierta edad para tener este tipo de experiencias. Desde Itaka-Escolapios también creemos que para asumir todos los planteamientos que se han ido explicando anteriormente es necesario que la persona esté en el momento de hacer opciones personales, cristianas y escolapias adultas. Este compromiso tiene que ayudar al participante en su discernimiento personal para ir concretando y avanzando en sus elecciones profesionales, afectivas y comunitarias. En este sentido, consideramos un requisito que las personas que participen en este proyecto cumplan como mínimo 22 años el año en el que vayan a realizar la estancia en el Sur. Los monitores/as y acompañantes de los posibles participantes en este itinerario tendrán que valorar si los jóvenes a los que se les puede hacer la oferta de participar en proyecto SAL, cumplen, teniendo la edad mínima recomendada, los requisitos planteados anteriormente. Por otro lado, el o la participante ha de formar parte de un grupo del Movimiento Calasanz que se corresponda con, al menos, la etapa de discernimiento, o encontrarse en un itinerario personal y acompañado hacia la fraternidad. Estos dos requisitos (edad y etapa del Movimiento Calasanz), junto con los planteamientos anteriores, son los elementos a tener en cuenta a la hora de proponer y seleccionar a las personas que vayan a participar de este plan.



5. EQUIPOS, PERSONAS Y FUNCIONES

Conviene clarificar las responsabilidades y funciones de los equipos y personas que intervienen en este proyecto. Se enumeran y describen a continuación:

1. Comisión Ejecutiva de Itaka-

Escolapios: una vez sabido el número de participantes, en torno a los meses de noviembre-diciembre del primer año, este equipo se encarga de tener el primer contacto con los países de destino de la estancia de verano para confirmar posibilidades, plazas, fechas, responsable de acompañar la estancia en el Sur, etc. Posteriormente, el contacto con los países de destino corresponde a las responsables demarcacionales del proyecto SAL. Por otro lado, junto con las personas responsables demarcacionales, la Comisión Ejecutiva se encarga de hacer una propuesta de distribución de los participantes por destinos de la estancia de verano, y trasladar la propuesta los acompañantes de primer año.

2. Responsable demarcacional

del proyecto SAL. En cada una de las demarcaciones en las que hay participantes en este proyecto, ha de haber una persona que se responsabilice de su dinamización y coordinación. Estas serían sus funciones:

- Asegurar la coordinación con otros responsables demarcacionales del proyecto SAL, con las sedes de Itaka-Escolapios de su demarcación, con quienes acompañan a los y las participantes, con la Comisión Ejecutiva de Itaka-Escolapios y quienes sea responsables del Movimiento Calasanz en cada lugar.
- Junto con la Comisión Ejecutiva y otros responsables demarcacionales implicados, hacer una propuesta de distribución de participantes

por destinos de la estancia que se compartirá con las personas acompañantes.

- Tener un contacto fluido con los países de destino del viaje (los responsables demarcacionales se repartirán los diferentes países de destino), a través de la persona responsable de acompañar la estancia en el país de destino y a través del Superior Mayor correspondiente. Además de otras informaciones y datos que convenga compartir, señalamos algunos contenidos básicos de este contacto:

Antes del viaje:

- (Enero): presentarse como contacto, fijar el formato, fecha y contenido de la sesión en la que se aborda la “realidad de cada destino”, dentro del plan del primer año, hacer llegar el documento del Proyecto SAL, pedir que se elabore el plan de la estancia y solicitar recursos de formación sobre el país de destino y sobre la presencia escolapia donde se va a viajar.
- (Marzo-abril): hacer llegar los datos del viaje, perfiles y presentaciones personales de los participantes.
- (Mayo-junio): asegurar la fecha y contenido de la sesión en la que se abordan las “Cuestiones prácticas antes de ir y presentación del plan de la estancia “del plan del primer año, hacer propuestas de enriquecimiento del plan de la experiencia, pedir una evaluación a mediados de la estancia.

Durante la estancia en el Sur: el responsable demarcacional es el contacto por si ocurriera alguna incidencia seria y para recibir una evaluación en la mitad de la estancia.

Después de la estancia en el Sur: pedir una evaluación de la experiencia y hacer llegar la evaluación que hacen los participantes y acompañantes tras la misma.

- Convocar el comienzo del proyecto SAL en las sedes de Itaka-Escolapios de su demarcación, recordando los rasgos básicos del proyecto y el perfil de los y las participantes para asegurar una correcta selección.
- Organizar el desarrollo de las sesiones (calendario, formato, convocar cada sesión con los materiales correspondientes de lectura previa, fijar ponentes...).
- Mantener actualizados los recursos de las diferentes sesiones en la plataforma correspondiente.
- Coordinar a quien acompaña a los y las participantes. Además de estar disponible para resolver dudas, asesorar, compartir reflexiones, etc., se proponen hacer, al menos, las siguientes reuniones con acompañantes:

Primer año: una en enero, con presencia de alguien de la Comisión Ejecutiva (evaluación del comienzo de las sesiones, organización del encuentro conjunto del primer año, fijar la distribución de participantes por destinos) y otra en junio (evaluación del primer año,

aspectos concretos antes del viaje y presentación del 2º año).

Segundo año: una en septiembre (planteamiento del 2º año y evaluación de la experiencia) y otra en abril-mayo (evaluación final del itinerario de los dos años y recogida de propuestas de mejora).

3. Acompañante de la estancia en el país de destino:

Durante el viaje, en el país de destino, habrá una persona que orientará y guiará a los y las participantes. Será una persona de la presencia escolapia que conoce bien la realidad. Hay que recalcar a los/las participantes que deben **atender las indicaciones** de estos acompañantes para aprovechar todas las posibilidades que se les ofrecen y para no causar dificultades en otros compañeros/as y en las personas del país de destino. Manteniendo siempre informado al Superior Mayor correspondiente, y en permanente contacto con el responsable demarcacional del proyecto SAL, estas serían sus funciones:

- Conocer el contenido del proyecto SAL.
- Elaborar el plan de la estancia, escuchando las sugerencias de la persona responsable demarcacional de contacto, y llevarlo a cabo.
- Enviar una breve evaluación a mitad de la estancia en el Sur y una evaluación final.
- Facilitar recursos de formación sobre el país de destino y sobre la presencia escolapia donde se va a desarrollar la estancia.
- Preparar el contenido de las dos sesiones relacionadas con la realidad de cada destino del primer año y participar en ellas.
- Contactar con la persona responsable demarcacional si hubiera algún

incidente serio a lo largo de la estancia.

- Acompañar a los y las participantes a lo largo de la experiencia. Además de las conversaciones habituales, reuniones, oraciones, etc., se propone marcar, al menos, tres momentos a lo largo de la estancia:
 - Inicio: donde se hable de cuáles son las expectativas que tienen los participantes, las motivaciones que los han llevado a tener esta experiencia, posibles miedos, etc. Es bueno que esta persona también comparta con ellos su momento personal de forma general.
 - A mitad de la estancia: aunque a lo largo de los días se van a tener tiempos y momentos para hablar de cómo van viviendo las cosas, es bueno marcar un tiempo concreto (formal) solo para hablar de ello. Cómo se encuentran, que les va removiendo por dentro, dificultades, etc. El resumen de este encuentro lo enviará al responsable demarcacional de contacto.
 - Al final de la estancia: que sirva para “recoger” todo lo que han vivido, momento de evaluación, también para ver qué es lo que se llevan, tareas pendientes, etc. Esta evaluación final general, en la que se pueden añadir aspectos concretos de cada participante, se enviará al responsable demarcacional de contacto.

4. Acompañantes de los y las

participantes: el perfil y funciones de estas personas se desarrollan en el siguiente punto del presente documento (ACOMPAÑANTES DE LOS/LAS PARTICIPANTES)

5. Ponentes: se encargan de dinamizar la sesión del primer año asignada y de hacer llegar los correspondientes materiales actualizados a la persona responsable demarcacional.

6. Movimiento Calasanz (grupo de referencia y equipo de monitores):

dado que este proyecto está destinado prioritariamente a jóvenes del Movimiento Calasanz, conviene que cada participante vaya compartiendo lo que va viviendo en su grupo de referencia y que en el equipo de monitores correspondiente se hable del proceso de cada joven en este proyecto.

El equipo de monitores-acompañantes correspondiente, en contacto con el equipo de sede de Itaka-Escolapios, y en su caso, el equipo de presencia, son los responsables de la selección y propuesta de las personas participantes en el proyecto SAL. Si alguno de los/as participantes fuera un miembro de la Fraternidad, habría que asegurar el contacto con el correspondiente consejo y animador/a comunitario.



6. ACOMPAÑANTES DE LOS/AS PARTICIPANTES

Durante todo el proceso, antes, durante y después del viaje, se pretende acompañar a cada persona en lo que va viviendo y descubriendo.

Para ello, se propondrá a los y las jóvenes la posibilidad de vivir un acompañamiento personal sistematizado para ayudar a integrar la experiencia vivida y encajarla en el conjunto de su trayectoria vital y vocacional.

Aunque el grupo formado por participantes y acompañantes no puede ser su grupo principal de referencia cristiana (su referencia cristiana será su grupo del Movimiento Calasanz o su comunidad de la Fraternidad), es importante crear un clima de confianza para que los/las participantes puedan apoyarse y enriquecerse mutuamente en este periodo en el que estarán experimentando sensaciones comunes.

Es importante que quien acompañe sea una persona que provoque más preguntas que respuestas y que transmita, tal y como pedimos a los/las participantes, una **coherencia de vida** y un compromiso claro con los más necesitados. La humildad, la dedicación en su responsabilidad y la sinceridad son actitudes muy valoradas por las personas adultas que van a realizar un itinerario personal como este.

Su acompañamiento debe intentar **no transmitir prejuicios ni proyectar paternalismos o heroísmos** que confundan a los/las participantes en su proceso, ya sea antes del viaje como posteriormente. Su referencia es muy

importante en el proceso, debido a la intensidad de todo el proceso, especialmente de la estancia en el Sur.

Los/las acompañantes serán personas implicadas en Itaka-Escolapios que tienen contacto con los monitores del Movimiento Calasanz o con el animador/a de la comunidad de la Fraternidad, según sea el caso. Es positivo que, en la medida de lo posible, quien acompañe sea miembro del equipo de monitores del grupo o de la pequeña comunidad del participante. Es recomendable que sean personas que hayan tenido una experiencia de este tipo en su vida, ya sea en un país empobrecido o en realidades de pobreza y exclusión, con el objetivo de que puedan **ayudar a detectar motivaciones, riesgos y potencialidades** de los/las participantes.

Las funciones de las personas acompañantes son las siguientes:

- Asistir, en la medida de lo posible, a las diferentes sesiones del primer año del itinerario.
- Dinamizar, en coordinación con el resto de acompañantes, las sesiones del 2º año.
- Acompañar al participante del proyecto SAL, procurando tener al menos un encuentro personal entre sesión y sesión. Estos encuentros son convenientes para ir comentando el proceso personal que están motivando las sesiones de formación y ayudarán a asentar las bases imprescindibles que se quieren cuidar. Sobre todo, el/la acompañante siempre debe

estar pendiente de purificar las expectativas, motivaciones y miedos que surgen en este tipo de situaciones.

- Responsabilizarse de recordar a los y las participantes algunos aspectos concretos relacionados con el proyecto: pago de cuota, pago del seguro de viaje gestionado por Itaka-Escolapios, lectura de los materiales de las sesiones, datos de los encuentros, etc.
- Asistir a las reuniones de acompañantes.
- Comunicar a cada participante el país en el que tendrá la estancia.
- Hacer llegar al responsable demarcacional correspondiente el perfil del participante y su descripción personal.
- Tener un contacto con el equipo de monitores de referencia, equipo de sede de Itaka-Escolapios y, en su caso, consejo de la Fraternidad o animador/a de la pequeña comunidad.
- Hacer llegar una evaluación de la estancia en el Sur al responsable demarcacional tras la entrevista con el participante a su vuelta del país de destino.

El primer año del proyecto Sal las sesiones tienen un carácter principalmente formativo cuya preparación está asignada normalmente a formadores/as concretos. La labor de quienes acompañan será ayudar a los y las jóvenes a reflexionar e interiorizar los temas tratados. No obstante, cuando sea posible los propios acompañantes, y también los y las jóvenes deberían poder participar en la preparación de las sesiones.

Durante la estancia en el Sur. Para

posibilitar que el/la participante se centre en la experiencia, es mejor “marcar cierta distancia” y no entrar en contacto con él/ella durante el tiempo que dure la estancia en el país. A mitad del viaje, el responsable de acompañar la estancia en el país de destino mandará una breve evaluación de cómo van las cosas al responsable demarcacional de contacto, quien lo reenviará a los respectivos acompañantes. De la misma manera, si hubiera alguna incidencia seria, el canal de comunicación sería el mismo. Sí es importante el contacto con el/la participante en los días previos a viajar hacia el país de destino: estar cerca de él/ella y de la familia, darle materiales para rezar, sugerirle que elabore un diario del viaje...

En el segundo año: Integración de lo vivido durante la estancia en el Sur en la vida cotidiana.

- El acompañamiento a la vuelta es un momento decisivo para que la persona asimile bien lo que ha vivido. Debe ser un acompañamiento intenso, siempre en coordinación con el equipo de monitores del Movimiento Calasanz o con el consejo de la Fraternidad. Tenemos que intentar tener un encuentro personal nada más llegar para ir contrastando los aspectos positivos y negativos que han sucedido en la experiencia de voluntariado en el Sur. El acompañante enviará al responsable demarcacional los aspectos concretos de la experiencia que conviene que lleguen al país de destino para mejorar otras ediciones de la experiencia en ese país.
- En los primeros meses, el proceso propone verbalizar en diferentes momentos y diversos foros lo que se ha experimentado. El/la acompañante

tiene que animar a este ejercicio de racionalización para que la asimilación del viaje vaya posando. En un segundo momento, se dan unos temas de formación en los que es necesario un trabajo personal del participante para aprovecharlos verdaderamente. Todas las lecturas y materiales que puedan trabajarse a parte de las sesiones ayudarán a la persona a ordenar la experiencia vivida. Las páginas web, películas, charlas, etc. pueden ser útiles si se utilizan con regularidad y con motivación.

- También es interesante todo compromiso con las realidades de países empobrecidos para ir expresando en qué queda todo el proceso en la propia vida. Especialmente en las campañas de sensibilización es bueno animar a una mayor implicación para impulsar la misión escolapia.
- Al acabar la formación, la última sesión será un encuentro personal con el acompañante, previamente preparado para concretar cómo se sitúa todo lo vivido y aprendido en la propia vida. Este último encuentro personal entre el acompañante y el

participante deberá ser al final del 2º trimestre del curso.

- Después de dos años de formación y acompañamiento el objetivo es conseguir que la persona inserte objetivamente en su vida el compromiso con las personas más necesitadas, y que eso le haga abrirse a opciones vocacionales más a largo plazo dentro de la misión escolapia. En este momento es cuando acaba el acompañamiento.
- Por otro lado, es necesario que el plan de formación se actualice cada año. Para ello los y las ponentes (sesiones del primer año) y acompañantes (sesiones del segundo año) deberán socializar materiales y temas nuevos que puedan ser interesantes para el itinerario. Los responsables demarcacionales se responsabilizarán de incorporar esos materiales a la plataforma correspondiente.



ANEXO - ALGUNAS SUGERENCIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS/AS PARTICIPANTES

El Proyecto SAL, por su intensidad en cuanto a descubrimiento de realidades de pobreza, de encuentro con el otro, de una cultura diferente, de conocimiento de potencialidades y limitaciones nuevas hasta ahora desconocidas..., propicia un entorno muy favorable para que el/la joven pueda desarrollar un proceso de transformación personal, que bien acompañado puede fructificar en opciones de vida cristiana adultas más fundamentadas y que además tengan en cuenta a las personas más desfavorecidas. Pero para que la experiencia realmente pueda ser mediación para el encuentro con Dios y que las opciones que se vayan tomando estén realmente fundamentadas tendremos que estar atentos a algunos dinamismos que se dan a nivel humano con este tipo de procesos y que es importante no perder de vista para ayudar a la persona a madurar humana y espiritualmente.

1. CONOCIMIENTO PROPIO

- Es un itinerario que si la persona permanece atenta puede ayudar a crecer en el conocimiento propio, que bien sabemos por Calasanz, es un gran principio de la vida espiritual.
- La fuente principal que puede desencadenar este proceso de conocimiento personal será el encuentro con el OTRO, (con compañeros de viaje de distintas ciudades, con las personas que los acogen de distintos países y con una cultura diferente, con los niños/as y jóvenes a los que van a atender, con un Dios que nos sale al encuentro de una manera inesperada...).
- La vivencia de verse en contextos diferentes a su entorno habitual puede hacer que en la persona afloren nuevas zonas de su personalidad hasta ahora desconocidas. Puede ser que se sorprenda con nuevas potencialidades que no conocía o con algunas limitaciones o vulnerabilidades que aparecen y que no saben cómo encajar.
- Es importante no pasar por alto y ayudar a la persona a detectar aquellos aspectos de su personalidad que ha de trabajar humanamente para que no entorpezcan nuestro seguimiento de Jesús y nuestras futuras opciones vocacionales. Puede ser que aparezcan problemas de autoestima, problemas para integrar y elaborar el conflicto, problemas de asertividad, de autocontrol, de maduración afectiva... Así como también nuevas potencialidades y virtudes hasta ahora desconocidas. Es probable que la persona pase por alto o no se percate de la importancia de ciertas reacciones. Es importante animar a las personas a enfrentarse a esas pequeñas asignaturas pendientes que todos llevamos dentro, pero sin forzar, al ritmo que cada persona vaya marcando.
- Es por ello que sería importante, antes de la estancia de verano, sondear con ellos qué nivel de conocimiento personal manejan; cómo se definen, qué potencialidades y limitaciones tienen, qué creen que pueden aportar en una experiencia como esta, con qué dificultades creen que se pueden encontrar, qué miedos les suscita el viaje... Y tras la vuelta ver qué

nuevos aspectos de sí mismos han descubierto. Es importante animarlos a adentrarse en aquellas preguntas que surgen sobre aquellas reacciones que no entienden sobre sí mismos/as en la medida que ellos/as quieran adentrarse en este proceso.

2. PROYECTO DE VIDA

- La experiencia está destinada principalmente a jóvenes que están en una etapa vital en la que la elección del proyecto de vida se configura como algo necesario. Es probable que ya hayan hecho algunas opciones vitales como elección de estudios, de pareja, e incluso de futuros intereses profesionales. Es importante sondear antes de realizar el viaje cómo encaja esta experiencia en su trayectoria vital y proyecto de vida. (Por qué ven importante participar de un proceso así, sondear su claridad con respecto a su proyecto de vida, qué aspectos consideran importantes en fidelidad a su historia y a la educación recibida...)
- Es probable que el proyecto Sal suscite nuevas inquietudes y opciones a las que quieran dar respuesta en su proyecto de vida, sobre todo relacionadas con un estilo de vida más sencillo y coherente, o con un mayor compromiso social con las realidades de desigualdad. Algunos adaptarán aspectos de su proyecto buscando introducir y dar forma a los nuevos valores adquiridos. Para otros puede suponer rupturas más significativas (cambio de estudios o de opciones profesionales, inquietudes vocacionales hacia voluntariado de larga duración; e incluso opciones vocacionales religiosas)

- En ambos casos es importante ir poniendo nombre a aquellos valores descubiertos como importantes y traducirlos a su proyecto de vida, (ver cómo eso que han vivido allí como importante pueden plasmarlo en su día a día cotidiano). Es por ello que es importante tras la vuelta retomar su proyecto de vida antes del proyecto Sal e ir viendo de qué manera lo descubierto encaja en el conjunto de su vida, abre a nuevos horizontes, se ha de reubicar en el conjunto de su vida ordinaria...
- En el caso que se detectaran fuertes motivaciones hacia opciones que supongan una ruptura significativa es importante no cortar la idea/sentimiento, pero intentar ubicarla en el conjunto de la existencia y de la voluntad de Dios y ayudar a no tomar decisiones precipitadas, poniendo en manos de personas más formadas en el caso de que lo vivido esté generando fuertes inquietudes vocacionales en este sentido.

3. RELACIÓN CON DIOS

- Es probable que la experiencia suscite también nuevos interrogantes sobre el misterio de Dios, o abra hacia horizontes de sentido hasta ahora desconocidos, modificando la IMAGEN DE DIOS manejada hasta ahora.
- Es por ello que es importante antes de la estancia de verano sondear qué imagen de Dios manejan, trabajar un poco la historia de vida y de relación con Dios que han tenido, quién ha sido Dios para ellos/as a lo largo de estos años... Por qué piensan que esta experiencia puede ser importante, qué tiene que ver

con Dios..., y retomar a la vuelta los efectos de la experiencia en la relación con Dios (ha modificado en algo lo que hemos vivido nuestra imagen de Dios, lo he sentido cercano//lejano durante la experiencia; que nuevos interrogantes o inquietudes me surgen tras la experiencia, (cuidado de la relación con Dios, dudas sobre por qué permite el sufrimiento y la pobreza, la necesidad de dedicar más tiempo de

oración, inicio de un acompañamiento espiritual...)

- Es importante animar a vivir todo este proceso junto con una mayor intensificación de la oración personal. Es probable que la persona no esté acostumbrada a mantener un ritmo de oración personal y tal vez haya que orientar este proceso.



7. CUADRO RESUMEN DE LAS SESIONES Y ANEXOS

1° AÑO: SAL DE TU TIERRA (Preparación para la experiencia de voluntariado en verano)	
Septiembre-Octubre	VER QUÉ JÓVENES ESTÁN INTERESADOS/AS
Noviembre-Diciembre	1. Presentación del plan de formación 2. Motivaciones ante el itinerario SAL
Diciembre-Enero	3. Análisis de la realidad: Globalización, Desigualdad, ... 4. La visión del Desarrollo Humano
Enero	DECISIÓN DE DESTINOS
Febrero	Encuentro conjunto de todos los participantes: 5. La misión escolapia en los países empobrecidos 6. La experiencia comunitaria escolapia en los países empobrecidos 7. Temas prácticos 8. Realidad de cada destino
Marzo Abril	9. Mesa redonda de testimonios 10. Espiritualidad de la entrega a las personas más pobres
Mayo Junio	11. Prejuicios y comparaciones, aprender a leer otras realidades 12. Evaluación del año 13. Cuestiones prácticas antes de ir y presentación del plan de la experiencia

2° AÑO: SAL DE LA TIERRA (Integración de lo vivido en la vida cotidiana)	
Agosto-Septiembre	1. Encuentro personal de vuelta y presentación del plan del 2° año
Septiembre-Octubre	2. Encuentros en cada sede para compartir la experiencia
Noviembre-Marzo	3. Encuentro entre los/las participantes para compartir y asimilar la experiencia
	4. Descubriendo la pobreza 5. Descubriendo la disponibilidad hacia los pobres 6. Descubriendo la comunidad/Iglesia cercana a los pobres
Marzo-Abril	7. Encuentro personal para evaluar el itinerario SAL

Descripción detallada de los objetivos de las sesiones, acceso al esquema y los recursos correspondientes de cada una:

**PRIMER AÑO:
OBJETIVOS Y ENLACES DE ACCESO A
LOS ÚLTIMOS MATERIALES UTILIZADOS**



Sesión 1. [Presentación del plan de formación.](#)

- Establecer el grupo y conocer a las personas que están interesadas en el Proyecto SAL
- Aclarar los planteamientos del Proyecto SAL y definir el plan de los dos años.
- Comprometerse oficialmente con las responsabilidades que tiene el proyecto SAL.



Sesión 2. [Motivaciones ante el itinerario SAL](#)

- Racionalizar las motivaciones más positivas y negativas de cada uno respecto al proyecto SAL para ser conscientes de ellas y situarlas correctamente.
- Conocer los peligros y oportunidades de cómo nos planteamos el Proyecto SAL e intentar compartirlo entre los/las participantes.



Sesión 3. [Análisis de la realidad: Globalización, Desigualdad, ...](#)

- Conocer la situación global de la desigualdad en el mundo y las instituciones y mecanismos que intervienen en la cooperación para el desarrollo.
- Fomentar una conciencia crítica respecto a las relaciones entre los países ricos y los empobrecidos.



Sesión 4. [La visión del Desarrollo Humano](#)

- Analizar con capacidad crítica y superar una visión del Desarrollo históricamente economicista, nortecéntrica, patriarcal y capitalista.
- Entender los conceptos básicos relacionados con los últimos estudios y teorías sobre el Desarrollo Humano, fortalecer la adquisición de criterios propios y de una mayor autoconciencia.
- Fomentar una conciencia crítica respecto a la información a la que accedemos.



Sesiones 5, 6, 7 y 8 [Encuentro conjunto de todos los participantes:](#)

- Tomar contacto entre las personas que van a tener la experiencia, especialmente a los que van a ir al mismo destino, para ganar en confianza y para facilitar la preparación del viaje.
- Conocer la realidad de las obras y comunidades escolapias en el Sur para saber situarse durante la experiencia y crear identidad escolapia misionera.
- Acordar cuestiones prácticas para la preparación del viaje: actitudes, visados, vacunas, equipaje, ...



Sesión 9. [Mesa redonda de testimonios SAL y personas enviadas otros años.](#)

- Enriquecerse con la vivencia personal de otros/as participantes.
- Compartir dudas, miedos, expectativas con personas con las que se sientan identificados.
- Conocer alguna de primera mano la historia de alguna persona voluntaria de larga duración como posible planteamiento para cada uno/a.



Sesión 10. [Espiritualidad de la entrega a las personas más pobres](#)

- Reflexionar sobre las claves importantes de la fe que hay que cuidar durante el proceso SAL.
- Conocer las peculiaridades y oportunidades que existen en los destinos respecto a su vivencia creyente y su religiosidad.



Sesión 11. [Prejuicios y comparaciones, aprender a leer otras realidades](#)

- Reflexionar sobre los mecanismos de adaptación ante una realidad nueva.
- Ser conscientes de nuestros prejuicios para prevenir posibles peligros y aprovechar la experiencia de voluntariado de verano.



Sesión 12. [Evaluación del año](#)

- Evaluar el año de formación y tener un último encuentro entre todos.



Sesión 13. [Cuestiones prácticas antes de ir y presentación del plan de la experiencia](#)

- Insistir en algunas actitudes y aspectos prácticos de cara a la preparación del viaje. Resolver las últimas dudas del plan que se va a llevar a cabo en el viaje



SEGUNDO AÑO:
OBJETIVOS Y ENLACES DE ACCESO
A LOS ÚLTIMOS MATERIALES UTILIZADOS



Sesión 1. [Encuentro personal de vuelta y presentación del plan del 2º año](#)

- Conocer la experiencia de cada participante para que verbalice los aspectos más destacables de la experiencia de voluntariado de verano y se sienta escuchado/a.



Sesión 2. [Encuentros en cada sede para compartir lo vivido](#)

- Estar disponibles a socializar la experiencia entre los grupos, la fraternidad y el colegio para transmitir lo que se ha vivido.



Sesión 3. [Encuentro entre los/las participantes para compartir y asimilar la lo vivido](#)

- Reflexionar sobre lo que se ha vivido y conocer la experiencia de otros destinos.
- Compartir la experiencia para comenzar el proceso de asimilación e integración en la propia vida.



Sesión 4. [Descubriendo la pobreza](#)

- Dejar que la persona pobre me interrogue y me cuestione. Pensar si hemos aprendido algo de la pobreza y cómo se orienta eso en la vida de cada uno/a.
- Revelarse contra los modelos de sociedad del mundo en el que vivo: egoísmos, consumismo, falta de solidaridad,...



Sesión 5. [Descubriendo la disponibilidad hacia las personas pobres](#)

- Trabajar la disponibilidad y gratuidad como únicas actitudes que están a la altura de los sufrimientos de la humanidad.
- Potenciar el contraste de los propios intereses con las necesidades de la misión.
- Animar a opciones vocacionales globales y radicales por las personas más pobres.

Sesión 6. [Descubriendo la comunidad/Iglesia cercana a las personas](#)

- Proponer una mayor participación en la construcción de una Iglesia que se compromete con las personas más pobres.
- Reflexionar y profundizar sobre la importancia del modelo comunitario para cambiar la sociedad.



Sesión 7. [Encuentro personal para evaluar el itinerario SAL](#)

- Compartir y comprometerse con la concreción de las opciones derivadas de los dos años de Proyecto SAL.



	1º AÑO: SAL DE TU TIERRA Preparación para la experiencia de voluntariado en verano	2º AÑO: SAL DE TU TIERRA Integración de lo vivido en la vida cotidiana
ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> Crear archivo en la sede donde socializar materiales, anuncios de charlas y foros... Participar de una manera especial en las campañas (acciones de difusión, testimonios...) Campos de trabajo de verano e invierno Cartelera de noticias del Sur, artículos en nuestras revistas sobre el Sur Preparación de talleres para alumnos/as Contacto con otras ONGDs Acompañamiento y convocatoria de socios/as ...
JORNADAS, EXPOSICIONES, CHARLAS...		<p>En todas las ciudades se ofrece una buena formación de estos temas a través de convocatorias a charlas, foros, jornadas, monográficos, etc. que se pueden aprovechar de forma complementaria a este plan. Estos actos se pueden encontrar en las páginas web de las coordinadoras de ONGDs de las comunidades autónomas, en las webs de las Universidades, Diócesis, etc.</p>



	1º AÑO: SAL DE TU TIERRA Preparación para la experiencia de voluntariado en verano	2º AÑO: SAL DE TU TIERRA Integración de lo vivido en la vida cotidiana
PELÍCULAS (PARA REALIZAR EN ALGUNA SESIÓN EXTRA)	 <ul style="list-style-type: none"> • Diarios de motocicleta: Búsqueda de la vocación hacia los más pobres. • Bienvenidos al norte: Expectativas, prejuicios y comparaciones al enfrentarse a una nueva realidad. • El jardinero fiel: Análisis de la realidad y compromiso con los más necesitados. 	 <ul style="list-style-type: none"> • Después de la boda: Adaptación a la vuelta en la propia realidad. • Disparando a perros: Experiencia de fe y valor de la disponibilidad y la comunidad. • La espalda del mundo: Análisis de la realidad y compromiso con los más necesitados.
WEBS (PARA CONSULTAR DURANTE TODA LA EXPERIENCIA)	<ul style="list-style-type: none"> • COMITÉ PARA LA ANULACIÓN DE LA DEUDA EXTERNA www.cadtm.org • INSTITUTO HEGOIA: centro de investigación sobre Desarrollo www.hegoa.ehu.es • FORO MUNDIAL DE LAS ALTERNATIVAS www.forumdesalternatives.org • FORUM SOCIAL MUNDIAL www.forumsocialmundial.org.br • PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO www.undp.org • COORDINADORA DE ONGDS ESPAÑA www.congde.org • REBELIÓN: artículos de análisis social www.rebellion.org • ASOCIACIÓN POR LA TASACIÓN DE LAS TRANSACCIONES FINANCIERAS ESPECULATIVAS Y LA ACCIÓN CIUDADANA www.attac.org.es • INTERMÓN OXFAM www.oxfam.org/es • LE MONDE DIPLOMATIC www.monde-diplomatique.es • CAMPAÑA POBREZACERO www.pobrezacero.org • Red de Economía alternativa y solidaria : https://reas.red • AMNISTÍA INTERNACIONAL www.amnesty.org • TNI: red internacional de académicos y activistas www.tni.org 	



PROYECTO
Sal
ITAKA-ESCOLAPIOS



ITAKA
ESCOLAPIOS